

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ W STRZEGOMIU  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**SPIS TREŚCI:**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Profil absolwenta
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej
6. Cele ogólne programu
7. Rola nauczyciela i wychowawcy
8. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
9. Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne wspomagające proces wychowawczy
10. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
11. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczo - profilaktycznych
12. Monitorowanie programu wychowawczo - profilaktycznego

### 13. Ewaluacja

#### **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (.Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ((Dz.U.2023.1798 t.j),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024,
- Statut szkoły.

## **WSTĘP**

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkół w Strzegomiu ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,

- dokumentów szkolnych: dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, dokumentacja pedagoga/ psychologa oraz wychowawców klas
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: OPS, kuratorami sądowymi, policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Świdnicy, PCPR, PPP.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w kalendarzu działań dydaktyczno - wychowawczym,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **MISJA SZKOŁY**

Uczniowie Naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie świadomi zagrożeń płynących z uzależnienia, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

### **Jesteśmy po to, aby:**

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności- inności
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

## **WIZJA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

- Wie, co to jest system wartości - postępuje etycznie.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Posiada nawyki samokształcenia.
- Właściwie dokonuje samooceny.
- Jest kreatywny , posiada umiejętność autoprezentacji.
- Umie zachować się w sytuacjach stresowych.
- Nie wykazuje symptomów niedostosowania społecznego.
- Posiada wizję swojej przyszłości - rodziny i pracy.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w sposób twórczy.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na innych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Szanuje godność i prawa drugiego człowieka.
- W sytuacjach złożonych wie, że może liczyć na pomoc szkoły.

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

Do Zespołu Szkół w Strzegomiu uczęszcza 352 – technikum; 112 – branżowej szkole I stopnia; razem – 464 uczniów. Młodzież uczy się w dwóch typach szkół: pięcioletnim technikum po szkole podstawowej, trzyletniej szkole branżowej I stopnia.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) Problemy zdrowia psychicznego
- 2) problem przemocy i agresji słownej,
- 3) brak motywacji do nauki,
- 4) duża grupa uczniów z trudnościami w nauce (różnorodne dysfunkcje rozwojowe),
- 5) duża nieusprawiedliwiona absencja uczniów,
- 6) małe zaangażowanie rodziców w proces rozwoju dziecka i życie szkoły,
- 7) używanie papierosów ( e-papierosów) i spożywanie napojów energetycznych przez młodzież
- 8) niszczenie mienia szkolnego

## CELE OGÓLNE PROGRAMU

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,



- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych  
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów  
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, cyberprzemoc),
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów w zakresie radzenia sobie z emocjami
- 5) wspieranie postaw proekologicznych.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) Prowadzenie warsztatów z zakresu promocji zdrowia psychicznego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej szkoły** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **ROLA NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY**

**Nauczyciele w swojej pracy, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:**

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,
- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

### **DYREKTOR SZKOŁY:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem/ psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **RADA PEDAGOGICZNA:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **WYCHOWAWCY KLAS:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,



- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **NAUCZYCIELE:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **PEDAGOG/ PSYCHOLOG SZKOLNY/PEDAGOG SPECJALNY:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **RODZICE:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i indywidualnych spotkaniach z wychowawcami
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### **RADA RODZICÓW:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,

- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

#### **SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **FORMY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY:**

#### **OBCHODZENIE ROCZNIC I ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH:**

- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja

- Udział w uroczystościach gminnych i powiatowych.

### **ZWYCZAJE SZKOLNE:**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna SU
- Dzień Patrona Szkoły
- Wycieczki szkolne i klasowe
- Święta branżowe
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę
- Pasowanie na technika

### **KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW:**

- Dzień Chłopaka
- Światowy Dzień Turystyki
- Dzień Kobiet
- Sprzątanie Świata
- Dzień Dziecka
- Mikołajki
- Barbórka

- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Studniówka
- Walentynki
- Pielgrzymka maturzystów
- Rajd na pierwszy dzień wiosny
- Pasowanie na technika
- Akcje charytatywne
- Działalność na rzecz środowiska lokalnego.

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I-II na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Prowadzenie zajęć z socjoterapii, kompetencji emocjonalno – społecznych, biblioteko terapii i logo terapii w ramach dodatkowych zajęć.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 10 października 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami oraz angażowania się w wolontariat w roku szkolnym 2023/2024 poprzez udział w:
  - Akcjach charytatywnych: oddawanie krwi przez młodzież i pracowników szkoły, Dolnoślaska # KOMÓRKOMANIA, mikołajki dla dzieci z Domu Dziecka z Wałbrzycha, spotkania świąteczne, wyjście młodzieży do ludzi starszych i samotnych wskazanych przez OPS w Strzegomiu, współpraca z WTZ , szkołami i przedszkolami w Strzegomiu, inne działania na rzecz środowiska lokalnego.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS:**

- **BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA,**
- **TECHNIKUM**

**WYKONAWCY**

Wykonawcami tego projektu są wszyscy pracownicy szkoły, a w szczególności dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna oraz pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny.

Zadaniem szkoły jest systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zjawiska wagarów i innych przyczyn nieuzasadnionej absencji uczniów, zagrożeń wychowawczych w tym szczególnie związanych z uzależnieniami od: komputera i Internetu, papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. We wszystkich sprawach wychowawczych szkoła ściśle współpracuje z



- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Rodzicami,
- Policją,
- Strzegomskim Centrum Kultury,
- Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Strzegomiu,
- Centrum Medyczo – Diagnostycznym w Strzegomiu,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Strzegomiu,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy,
- Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie w Świdnicy,
- Kuratorami sądowymi,

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym wyodrębniono następujące obszary opisujące szczegółowe zadania i działania oraz sposób realizacji i oczekiwane efekty podjętych działań:

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH**

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>4. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.</p> <p>5. Kształtowanie postaw etyczno moralnych w życiu codziennym.</p> <p>6. Integracja ze społecznością lokalną.</p> <p>7. Kształtowanie samorządności uczniów.</p> <p>8. Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez oszczędne gospodarowanie kieszonkowym.</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie.</p> <p>2. Odpowiednie zachowanie się w ich obecności.</p> <p>3. Święta narodowe i religijne.</p> <p>4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>5. Ludzie związani z historią regionu, kraju.</p> <p>6. Więzy społeczne w grupie – ich rodzaje i uwarunkowania.</p> <p>7. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw.</p> <p>8. Samorząd terytorialny – jego struktura, rola, znaczenie i zasady funkcjonowania.</p> <p>9. Struktura władzy centralnej, kompetencje i zadania jej organów.</p> <p>10. Współczesne wydarzenia publiczne w regionie i kraju.</p>	<p>1. Znajomość pojęcia symbolu narodowego, religijnego.</p> <p>2. Umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historią Narodu i Ojczyzny.</p> <p>3. Znajomość obowiązków wobec Narodu i Ojczyzny.</p> <p>4. Rozumienie, czym jest grupa społeczna i jakie ma znaczenie i wpływ na rozwój jednostki.</p> <p>5. Poznanie podstawowych zasad ustrojowych współczesnego państwa polskiego oraz wolności, praw i obowiązków obywateli RP.</p> <p>6. Kształtowanie postaw zrozumienia rzetelnego wypełniania obowiązków na rzecz demokratycznego państwa polskiego.</p> <p>7. Rozumienie podstawowych problemów</p>	<p>- obserwacja;</p> <p>- rozmowy;</p> <p>- dyskusje;</p> <p>- wywiady;</p> <p>- ankiety;</p> <p>- kwestionariusze;</p> <p>- prezentacje.</p>

	<p>11. Wartości etyczne. Życzliwość, prawda, tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym.</p> <p>12. Życie szkoły: prawa i obowiązki uczniów, samorząd szkolny, zarządzanie szkołą</p> <p>13. Młodzieżowa Rada Miasta – udział młodzieży Zespołu Szkół.</p> <p>14. Opieka nad miejscem pamięci. Porządkowanie dwa razy w roku Cmentarza Żydowskiego</p> <p>15. upowszechnianie wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej.</p>	<p>swojego regionu.</p> <p>8. Umiejętność załatwienia podstawowych spraw w urzędach administracji samorządowej.</p> <p>9. Poznanie różnych form życia publicznego.</p> <p>10. Umiejętność odnoszenia się z szacunkiem do rówieśników, rodziców, nauczycieli, osób starszych.</p> <p>11. Świadomość zasad funkcjonowania szkoły oraz praw i obowiązków jej społeczności.</p> <p>12. Uczenie nawyku oszczędzania na indywidualnych kontach bankowych.</p>	
--	--	---	--

## WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I Z ŚRODOWISKIEM

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych.</p> <p>3. Współpraca z Strzegomskim Centrum Kultury, Centrum Aktywności Społecznej, OPS, JST, SP, strzegomskimi przedszkolami, kinem, teatrem, lokalnymi mediami i organizacjami pozarządowymi</p> <p>4. Dbłość o prestiż szkoły.</p>	<p>1. Prowadzenie zebrań z rodzicami. Spotkania w ramach otwartych dni w szkole.</p> <p>2. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Organizowanie sesji popularnonaukowych, wystaw, akcji , przedstawień dla mieszkańców, miasta i gminy.</p> <p>4. Aktywny udział w akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, Mikołajki dla dzieci z Domu Dziecka w Wałbrzychu, Akcja Nakręć się, zbiórka makulatury i inne akcje ekologiczne i społeczne, akcje oddawania krwi, Dolnośląska #KOMÓRKOMANIA</p> <p>5. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę.</p> <p>6. Promocja szkoły.</p> <p>7. Udział szkoły w Święcie Granitu Strzegomskiego</p>	<p>1. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły.</p> <p>2. Współpraca rodziców w tworzeniu WSO i Statutu</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły.</p> <p>4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, poczucie świadomości istnienia obok drugiego człowieka.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia swojego miejsca we współczesnym świecie.</p> <p>7. Preorientacja zawodowa.</p>	<p>rozmowy, ankiety, dokumentacja na stronie szkoły</p>

	8 .Prowadzenie eventów i festynów tematycznych		
--	--	--	--

**POSZANOWANIE WŁASNEJ I CUDZEJ GODNOSCI, TOLERANCJA, INTEGRACJA**

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i	1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna. 2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich. 3. Kultura wypowiedzi. 4. Umiejętność pracy w grupie. 5. Umiejętność słuchania innych. 6. Właściwy obraz siebie. 7. Asertywność /empatia.	1. Nabywanie umiejętności dyskusowania i słuchania innych. 2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów. 3. Znajomość autorytetów moralnych. 4. Znajomość zasad dobrych obyczajów. 5. Umiejętność rozumienia potrzeb i trudności innych ludzi. 6. Umiejętność pokonywania barier	- rozmowy - prezentacje - ankiety - dyskusje obserwacje

<p>innych.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.</p> <p>6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.</p> <p>8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i wobec innych.</p> <p>9. Uświadomienie uczniom na czym polegają zachowania agresywne.</p> <p>10. Integrowanie uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną</p>	<p>8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej.</p> <p>9. Integracja zespołów klasowych, klasowe i szkolne imprezy integracyjne.</p> <p>10. Pomoc koleżeńska.</p> <p>11. Nacisk grupowy-czyli jak odmawiać</p> <p>12. Bezpieczeństwo-co powoduje że uczeń czuje się bezpiecznie</p> <p>13. Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów</p> <p>14. Pomoc koleżeńska uczniom z Ukrainy w nauce i adaptacji w zespołach klasowych.</p>	<p>w komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>7. Znajomość swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>9. Umiejętność wyrażania własnych uczuć.</p> <p>10. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów i przyjmowania odpowiedzialności za swoje czyny.</p> <p>11. Minimalizowanie zachowań agresywnych w szkole</p> <p>12. Znajomość praw i obowiązków</p>	
--	---	--	--

### TWORZENIE CEREMONIAŁU SZKOŁY, TRADYCJI I OBRZEDOWOŚCI SZKOLNEJ.

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności.</p> <p>2. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.</p> <p>3. Organizacja imprez sportowo rekreacyjnych integrujących społeczność szkolną.</p> <p>4. Kulturowanie tradycji narodowych.</p> <p>5. Tworzenie tradycji szkolnych.</p> <p>6. Uświadomienie uczniom odpowiedniego stylu ubierania się w szkole i innych miejscach publicznych</p> <p>7. Kształtowanie postaw ekologicznych i poszanowania środowiska</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne dla klas I</p> <p>2. Dzień Życzliwości</p> <p>3. Edukacja filmowa, teatralna i kulturalna</p> <p>4. Wycieczki dydaktyczne;</p> <p>5. Rajdy turystyczne;</p> <p>6. Akcja „Sprzątanie świata”;</p> <p>7. Dzień Edukacji Narodowej;</p> <p>8. Mikołajki dla Rodzinki;</p> <p>9. Konkurs na wigilijny stół</p> <p>10. Wigilie klasowe;</p> <p>11. Walentynki;</p> <p>12. Spotkania wielkanocne</p> <p>13. Studniówka</p> <p>14. Pasowanie na Technika</p> <p>15. Odwiedziny u ludzi samotnych i starszych objętych opieką OPS Strzegom</p> <p>16. Pielgrzymka maturzystów</p> <p>17. Polonez świdnicki</p> <p>18. Dni Przedsiębiorczości</p> <p>19. Uroczyste pożegnanie absolwentów Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia</p> <p>20. Propagowanie selektywnej zbiórki surowców wtórnych i segregacji śmieci</p>	<p>1. Przygotowywanie uroczystości;</p> <p>2. Znajomość wartości i tradycji narodowych i rodzinnych;</p> <p>3. Znajomość świata kultury i sztuki;</p> <p>4. Umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych;</p> <p>5. Umiejętność przestrzegania zasad BHP w czasie gier i zabaw;</p> <p>6. Prowadzenie aktywnego trybu życia (uprawianie sportu, turystyki).</p> <p>7. Dobór właściwego stroju przez uczniów</p> <p>8. Segregowanie śmieci.</p> <p>9. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>10. Akcja „Pij wodę” – Źródełka szkolne</p>	<p>- obserwacje postaw;</p> <p>- prezentacje;</p> <p>- kronika szkolna;</p> <p>- gazetki szkolne;</p> <p>- dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>- gabloty szkolne</p>

### RODZINA JAKO NADRZEDNA WARTOSC W ŻYCIU CZŁOWIEKA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny- współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów dorosłego życia i akceptacja stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów uczuciowych oraz reagowania na zainteresowanie ze strony innych ludzi.</p> <p>4. Warsztaty ponad pokoleniem w Pracowni Orange – Pracowni Druku 3 D MakeSpace</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania.</p> <p>2. Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo.</p> <p>Podstawowe funkcje rodziny.</p> <p>3. Związki uczuciowe i relacje w rodzinie.</p> <p>4. Imprezy klasowe, szkolne z udziałem rodziców ( Dzień Edukacji Narodowej, spotkania wigilijne, wielkanocne, Dzień Dziecka, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego)</p> <p>5. Związki uczuciowe i relacje w środowisku młodzieżowym.</p> <p>6. Realizacja Projektu w Pracowni Maker Space</p> <p>7. Akceptacja i szacunek dla osób w „jesieni życia”</p>	<p>1. Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka.</p> <p>2. Umiejętność określania swojej roli w rodzinie.</p> <p>3. Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny.</p> <p>4. Umiejętność świętowania w gronie rodziny.</p> <p>5. Znajomość wartości i tradycji rodzinnych.</p> <p>6. Umiejętność docenienia starań rodziców i bliskich – szacunek dla starszego pokolenia.</p> <p>7. Rozpoznanie i rozumienie psychofizycznych stanów dojrzewania.</p> <p>8. Umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi oraz świadome i odpowiedzialne reagowanie na zainteresowanie ze strony płci przeciwnej.</p> <p>9. Akceptacja i szacunek dla osób w „jesieni życia”</p>	<p>- analiza zapisów w dokumentacji wychowawców klas,</p> <p>- wnioski z obserwacji spotkań z udziałem rodziców – wzmożenie aktywności ukierunkowanej na zaangażowanie rodziców w życie szkoły,</p> <p>- ankiety.</p>



### PROFILAKTYKA ZAGROŻEN WIEKU DORASTANIA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta. Kształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm, nikotynizm, narkotyki dopalacze).</p> <p>2. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu.</p> <p>3. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p> <p>4. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem.</p> <p>5. Zmniejszenie skali zachowań przestępczych wśród młodzieży i zapobieganie im.</p> <p>6. Uczenie młodzieży mówienia „NIE” w sytuacjach ryzykownych</p> <p>7. Dążenie do zmniejszania rozmiaru agresji w szkole i w domu.</p> <p>8. Uczenie młodzieży obiektywnego spojrzenia na konflikt pokoleń i jego przyczyny.</p> <p>9. Stosowanie procedury postępowania w</p>	<p>1. Szkodliwość substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Promocja zdrowego stylu zdrowia.</p> <p>3. Jak stawiać czoła indywidualnym przypadkom uzależnień?</p> <p>4. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały – Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?</p> <p>5. Wpływ stresu na funkcjonowanie ucznia w szkole.</p> <p>6. Rodzaje przestępstw dokonywanych przez nieletnich</p> <p>7. Jak obudzić w sobie asertywność?</p> <p>8. Budowanie modelu silnej osobowości.</p> <p>9. Profilaktyka zachowań agresywnych</p> <p>10. Metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>11. Realizacja projektu edukacyjno-profilaktycznego ARS – czyli wszystko o miłości</p> <p>12. Powiatowy konkurs profilaktyczny „Młodość wolna od używek”</p> <p>14. Realizacja projektu edukacyjno – profilaktycznego „Zdrowo - Walentynkowo”</p> <p>15. Procedura Niebieskiej Karty</p> <p>16. Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania</p>	<p>1. Wzrost świadomości ucznia w zakresie dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród młodzieży.</p> <p>3. Wzrost umiejętności psychologicznych z elementami autoanalizy wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązywanie nowych kontaktów</li> <li>- umiejętność rozwiązywania konfliktów</li> <li>- skuteczne radzenie sobie ze stresem</li> <li>- poczucie własnej wartości</li> <li>- umiejętność podejmowania właściwych wyborów</li> <li>- radzenie sobie z presją rówieśników</li> </ul> <p>4. Poszerzenie wiedzy wśród uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, panowania nad emocjami.</p> <p>5. Odpowiednie zdiagnozowanie przyczyn przemocy w szkole i skuteczne zapobieganie temu zjawisku.</p> <p>6. Rozumienie pewnych zachowań stron wynikających z różnicy pokoleń.</p>	<p>- Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami.</p> <p>- Pełna realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego.</p> <p>- Warsztaty dla nauczycieli.</p> <p>- warsztaty dla rodziców</p> <p>- Wnioski po spotkaniach z rodzicami uczniów nie przestrzegających Statutu Szkoły</p> <p>- Rozmowy/ pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>- Spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, z pielęgniarką szkolną, ze specjalistami z PPP.</p> <p>- mediator szkolny</p>

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Strzegomiu na rok szkolny 2023/2024

<p>sytuacjach kryzysowych ,współpraca z Policją i innymi instytucjami</p> <p>10.Profilaktyka zaburzeń odżywiania</p> <p>11.Zasady racjonalnego odżywiania</p> <p>12.Odporność psychiczna jako wyznacznik sukcesów rozwojowych młodzieży</p> <p>-samoocena, umiejętność radzenia sobie ze stresem,</p> <p>-kryzysy zmian rozwojowych.</p> <p>13. Zaburzenia zdrowia psychicznego specyficzne dla wieku młodzieńczego</p> <p>14. Mediacje rówieśnicze</p> <p>15. Zagrożenie związane z pandemią COVID –</p>	<p>17. Przeciwdziałanie wadom postawy</p> <p>18. Zaburzenia nastroju, zaburzenia afektywne, samobójstwa i fobie społeczne.</p> <p>19. Stosowanie procedur przyjętych w szkole.</p> <p>20. Nauczanie zdalne w przypadku zakażeniem wirusem wśród uczniów lub pracowników szkoły.</p> <p>21. Realizacja w klasach pierwszych programu edukacyjno – profilaktycznego „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>22. Realizacja projektu „ Uważność i redukcja stresu”</p>	<p>7. Pełna świadomość zagrożeń związanych z braniem używek.</p> <p>8. Gruntowna wiedza ucznia na temat HIV/ AID.</p> <p>11. Świadomość odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle obowiązujących przepisów prawa .</p> <p>12. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem mediacji rówieśniczych</p> <p>13. Minimalizacja zakażeń wirusem COVID – 19</p>	
---	--	--	--

--	--	--	--

### PREORIENTACJA ZAWODOWA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy (spotkania z doradcami i pośrednikami Urzędu Pracy).</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy.</p> <p>4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.</p>	<p>1. Praca miara wartości człowieka.</p> <p>2. Jak poruszać się na rynku pracy?</p> <p>3. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia.</p> <p>4. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy.</p> <p>5. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego.</p> <p>6. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe?</p> <p>7. Moje zainteresowania pozaszkolne</p> <p>8. Poszukiwanie własnej drogi życiowej</p> <p>9. Sztuka uczenia się</p> <p>10. Decyzja podjęcia pracy czy dalszego</p>	<p>1. Motywacja do szukania pracy i umiejętność znalezienia jej na trudnym rynku pracy.</p> <p>2. Wiedza o sposobach pozyskiwania informacji na temat zmian na rynku pracy.</p> <p>3. Znajomość swoich praw jako potencjalnych pracowników.</p> <p>4. Znajomość języków obcych.</p> <p>5. Dobra znajomość struktury szkolnictwa zawodowego: rodzajów szkół zawodowych, możliwościach nauki zawodu.</p> <p>6. Pozytywny stosunek i wysoka motywacja do wykonywania pracy.</p> <p>7. Postęp w procesie samopoznania i samooceny ucznia w zakresie własnych potrzeb i zainteresowań.</p>	<p>- Spotkania z pracownikami Urzędu Pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej.</p> <p>- Ankiety na temat preferencji Zawodowych uczniów.</p> <p>- Realizacja programów w ramach przedmiotów szkolnych( HiT, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, języki obce).</p>

<p>5. Zapewnianie specjalistycznej pomocy uczniom w podejmowaniu optymalnych decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy.</p> <p>7. Motywowanie uczniów do nauki</p>	<p>kształcenia</p> <p>11. Rola pomocy koleżeńskiej</p> <p>12. Udział młodzieży w targach zawodoznawczych i edukacyjnych</p>	<p>8. Umiejętność napisania listu motywacyjnego, CV, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.</p> <p>9. Rozumienie problematyki bezrobocia.</p> <p>10. Zaangażowanie do wysiłku intelektualnego</p> <p>11. Praktyki zawodowe w ramach projektów europejskich ERASMUS+, POWER</p>	<p>- udział w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>- rozmowy, spotkania</p>
---	---	--	--

--	--	--	--

## **MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU**

### PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań wychowawczo – profilaktycznych uczniów:

- przestrzega przyjętych norm i zasad postępowania,
- kieruje się poszanowaniem dla kultury i tradycji narodowej,
- radzi sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej,
- prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- potrafi ocenić swoje możliwości i rozwija swoje uzdolnienia,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu,
- wie, gdzie może zwrócić się o pomoc,
- jest asertywny,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- cechuje go patriotyzm i poszanowanie tradycji
- zna zagrożenia jakie niesie Internet, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych,
- potrafi organizować sobie czas wolny.

## **MONITOROWANIE PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Podstawą do formułowania ocen są:

- sprawozdania,
  - obserwacje,
  - zapisy w dokumentacji,
  - badania ankietowe,
3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.
  4. Całorocznej oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcowo rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
  5. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
  6. Zmiany w programie wychowawczo – profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY JEST SPÓJNY Z :**

- **PROCEDURAMI POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH, WSPÓLPRACA Z POLICJĄ I INNYMI INSTYTUCJAMI**
- **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA COVID- 19**
- **PROCEDURY POPRAWY FREKWENCJI ( załącznik nr 4)**
- **PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**
- **PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ I TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**
- **PLANEM PRACY SZKOŁY**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Strzegomiu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 września 2023 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor szkoły

Rada Rodziców

opracowanie: Monika Kozłowska

